

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Шолоховский район**

**МБОУ "Колундаевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
естественно-  
математического цикла

---

Ажога Н.В.  
Протокол №4  
от «30» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

---

Благородова Л.А.  
Протокол № 15  
от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Колундаевская СОШ"

---

Беланова Л.Б.  
Приказ № 251  
от «30» 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по предмету математика  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**4 класс**

Учитель начальных классов : Березовская В.В.

2024 г

## **Содержание программы.**

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Описание места учебного предмета**
- 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- 5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**
- 6. Содержание учебного предмета.**
- 7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.**
- 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.,П.:1999.

Программа ориентирована на учебник: - Алышева Т.В. Математика, 3 класс Москва, «Просвещение», 2018г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1,2.

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- корректировать и развивать познавательную деятельности и личностные качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение АООП по математике предполагает достижение двух видов результатов: личностных и метапредметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладениями ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по математике включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты освоения АООП по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Математика», готовность их применения.

Успешное освоение АООП по математике способствует коррекционная работа, которая организуется в рамках образовательного процесса, через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении.

### **Задачи коррекционной работы в рамках учебного предмета:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;
- организация индивидуальной работы.

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана. Обязательная часть учебного плана предполагает 4 часа математики в неделю.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

### **Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся лёгкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Учебный курс носит базовый характер.

### **3. Описание места учебного предмета**

Согласно действующему учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

### **5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Базовые учебные действия по предмету математика**

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и посодержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способачтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойствопроизведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученныхмер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года

**Учащиеся должны уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении.

## 6. Содержание учебного предмета

### Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

### Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

### Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

### Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

### Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

## 7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на данную тему

№	Дата		Тема урока	Час ы	Примечан ие
	По плану	По факту			
Повторение					
1			Нумерация в пределах 20.	1	
2			Соседи чисел.	1	
3			Состав чисел из десятков и единиц.	1	
4			Сравнение чисел в пределах 20	1	
5			Повторение числового ряда в пределах 20. Подготовка к проверочной работе.	1	
6			Самостоятельная работа №1 «Нумерация в пределах 20»	1	
7			Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч».	1	
8			Мера стоимости.	1	
9			Решение задач с использованием мерыстоимости.	1	
10			Мера длины.	1	
11			Решение задач с использованием мер длины.	1	
12			Мера массы.	1	
13			Решение задач с использование меры массы.	1	
14			Мера времени	1	
15			Решение задач с использованием меры времени	1	
16			<b>Контрольная работа №1.</b> «Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины массы или времени».	1	
17			Пересечение линий.	1	
18			Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
19			Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	
20			Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	
21			Нуль в качестве сложения и вычитания	1	
22			Самостоятельная работа №2«Сложение без перехода через десяток»	1	
23			Точка пересечения линий.	1	
24			Сложение с переходом через десяток	1	
25			Сложение с переходом через десяток	1	
26			Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1	
27			Сложение и вычитание в пределах 20	1	
28			Сложение и вычитание в пределах 20	1	
29			Решение задач в пределах 20.	1	
30			Решение примеров и задач в пределах 20.	1	
31			Контрольная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 20»	1	
32			Углы. Элементы, виды углов.	1	
33			Вычитание с переходом через десяток.	1	
34			Вычитание с переходом через десяток.	1	
35			Вычитание с переходом через десяток.	1	
36			Вычитание с переходом через десяток.	1	
37			Четырехугольники. Вершины, стороны, углы	1	

			четырехугольника.		
38			Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	
39			Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	
40			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
41			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
42			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление материала.	1	
43			Решение примеров и задач.	1	
44			Меры времени – год, месяц.	1	
45			Меры времени – год, месяц.	1	
46			Треугольники Элементы угла, виды углов.	1	
<b>Умножение и деление чисел</b>					
47			Умножение чисел.	1	
48			Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	
49			Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	
50			Замена сложения умножением.	1	
51			Замена сложения умножением.	1	
52			Умножение числа 2	1	
53			Решение задач с использованием рисунков.	1	
54			Решение задач с использованием рисунков.	1	
55			Решение примеров и задач с использованием рисунков.	1	
56			Решение примеров задач с использованием умножения на 2.	1	
57			Контрольная работа №3. «Примеры и задачи с умножением на 2».	1	
58			Деление на равные части	1	
59			Деление на равные части	1	
60			Деление на 2	1	
61			Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	
62			Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	
63			Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	
64			Самостоятельная работа №3. «Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2».	1	
65			Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
66			Многоугольники. Виды многоугольников, измерение сторон.	1	
67			Умножение числа 3	1	
68			Умножение числа 3	1	
70			Деление на 3	1	
71			Деление на 3	1	
72			«Умножение и деление на 3».	1	
73			Контрольная работа №4. «Умножение и деление на 3».	1	
74			Работа над ошибками. Повторение.	1	
75			Умножение числа 4.	1	

76			Умножение числа 4.	1	
77			Деление на 4	1	
78			Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1	
79			Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1	
80			Самостоятельная работа №4«Умножение и деление на 4».	1	
81			Умножение чисел 5 и 6.	1	
82			Умножение чисел 5 и 6.	1	
83			Деление на 5 и на 6.	1	
84			Последовательность месяцев в году.	1	
85			Умножение и деление чисел.	1	
86			Умножение и деление чисел.	1	
87			Контрольная работа №5. «Умножение и деление чисел»	1	
88			Шар, круг, окружность.	1	
<b>Сотня</b>					
89			Сотня. Круглые десятки.	1	
90			Сотня. Круглые десятки.	1	
91			Меры стоимости.	1	
92			Числа 21-100.	1	
93			Сложение и вычитание круглых десятков	1	
94			Сложение и вычитание круглых десятков	1	
95			Таблица разрядов	1	
96			Сравнение чисел	1	
97			Таблица разрядов. Сравнение чисел.	1	
98			Самостоятельная работа. №5 «Разряды. Сравнения чисел».	1	
<b>Меры длины, времени, массы, стоимости.</b>					
99			Мера длины –метр	1	
100			Мера длины –метр	1	
101			Меры времени. Календарь	1	
102			Составление таблицы «Год»	1	
103			Закрепление пройденного материала	1	
104			Сложение и вычитание круглых десятков	1	
105			Сложение и вычитание круглых десятков	1	
106			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
107			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
108			Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	
109			Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	
110			Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание круглых десятков,двузначных и однозначных чисел».	1	
111			Центр, радиус окружности и круга.	1	
112			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	
113			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	
114			Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
115			Решение примеров и задач по теме: «Сложение и	1	



			вычитание двузначных чисел».		
116			Решение примеров на порядок действий.	1	
117			Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	
118			Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	
<b>Повторение</b>					
119			Получение в сумме круглых десятков и 100	1	
120			Получение в сумме круглых десятков и 100	1	
121			Решение примеров и задач	1	
122			Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
123			Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
124			Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
125			Решение примеров и задач	1	
126			Решение примеров и задач	1	
127			Меры времени -сутки, минута	1	
128			Меры времени – сутки, минута	1	
129			Умножение и деление чисел	1	
130			Деление по содержанию. Деление на две разные части	1	
131			Порядок действий в примерах. Повторение.	1	
132			Повторение.	1	
133			Повторение.	1	
134			<b>Контрольная работа за курс 3 класса.</b>	1	
135			Работа над ошибками		
136			Повторение		

#### **8. Материально - техническое обеспечение**

1. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
2. Алышева Т. В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011.
3. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011.
4. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990.
6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
7. <http://www.zavuch.ru/?option>
8. <https://kopilkaurokov.ru/>
9. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568>
10. <https://infourok.ru/>